

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เทพศิรินทร์ ร่มเกล้า สร้างและใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า โดยการศึกษจากประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 161 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคอร์ท สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า โดยนำผลจากการศึกษาขั้นตอนที่ 1 มากำหนดกรอบ แนวคิดในการสัมภาษณ์ ซึ่งศึกษาจากประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยวิธีการเลือกแบบ เจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง นำผลจากการสัมภาษณ์มาประชุมสนทนา กลุ่มกับประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจากภายนอก และครูที่ปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 33 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปใช้ โดยตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน จำนวน 9 คณะ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหาร งานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า กลุ่มตัวอย่างในการใช้รูปแบบ โดยศึกษาจาก ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 164 คน ประเมินผลการใช้ รูปแบบ โดยวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ศึกษาจากประชากร ได้แก่ นักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,232 คน สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ และ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 801 คน โดยการเทียบจากตารางของเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคอร์ท สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

## 1. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบจากการวิจัยจากผลการวิเคราะห์ผลการวิจัย มาสรุปผลการวิจัย ดังนี้

### 1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านการบริหารงานวิชาการ (7 Ss) พบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีจุดแข็งด้านปัจจัยภายใน คือ (1) ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ โรงเรียนมีกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน ในการพัฒนานักเรียนให้เป็น ผู้มีคุณธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล (2) ด้านโครงสร้างองค์การ โรงเรียนมีโครงสร้างสายงานบริหาร มีการพรรณนางานและคำสั่งมอบหมายงานพร้อมหน้าที่ที่ชัดเจน (3) ด้านระบบองค์การ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนในการบริหารงาน (4) ด้านทักษะและประสบการณ์ ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5) ด้านคุณค่าร่วม นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียนให้มีความสามัคคีของหมู่คณะ (6) ด้านอัตรากำลังคน โรงเรียนมีการจัดครูสอนให้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ (7) มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำให้มีพลังในการขับเคลื่อนงานบริหารวิชาการไปสู่เป้าหมายได้ชัดเจน มีจุดอ่อนที่ควรนำไปปรับปรุงพัฒนา คือ (1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) บางรายวิชายังต่ำกว่าเป้าหมายคุณภาพ (2) ด้านโครงสร้างองค์การ พบว่า มีโครงสร้างสายงานบริหารขาดการแนะนำและกำกับการดำเนินงานวิชาการ (3) ด้านทักษะและประสบการณ์ พบว่า ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยี และขาดการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการสอนใหม่ๆ

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการบริหารงานวิชาการด้วย C-PEST พบว่า ด้านอุปสรรค โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตเพื่อเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เสถียรและรองรับผู้ใช้บริการได้ไม่เพียงพอ ด้านโอกาส พบว่า (1) ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค ผู้ปกครองให้การยอมรับและชื่นชมโรงเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนได้รับรางวัล (2) ด้านนโยบายฝ่ายบริหารมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนที่ชัดเจน (3) ด้านงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอในทุกโครงการ (4) ด้านสังคมได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย และ (5) มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยและมีคุณภาพเพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอน

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ ทั้ง 12 ด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า องค์ประกอบที่มีปัญหา 4 อันดับแรก คือ (1) ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (2) ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (3) ปัญหาด้านวิจัยและพัฒนาการศึกษา และ (4) ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

## 1.2 ผลการสร้างและใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า

รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า โดยการสัมภาษณ์ และประชุมสนทนากลุ่ม สอบทานจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสม พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C) ประกอบด้วย ความสำเร็จของการบริหาร วิชาการ บทบาทผู้นำของผู้บริหาร ความสามารถในการเป็นผู้นำ ทักษะการบริหารของผู้นำการบริหาร แบบมีส่วนร่วม การจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ การพัฒนาครู การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรม การเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การพัฒนานักเรียน (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ (Academic administration : A) ประกอบด้วย การวางแผน งาน การนำแผนไปปฏิบัติ การตรวจสอบ ประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา (3) การทำงานเป็นทีม (Teamwork : T) ประกอบด้วย การพัฒนาทีมงาน ตั้งแต่การสร้างบรรยากาศของการทำงานมีความเป็นกันเอง ความไว้วางใจกัน การมอบหมายงานอย่างชัดเจน การกำหนดบทบาท วิธีการทำงาน การมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการทำงานของทีม การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง (4) ขอบข่ายการบริหาร งานวิชาการ (Academic Scope : S) ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา (5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ (Digital for Academic Management : D) ประกอบด้วย ดิจิทัลด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดิจิทัลด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ดิจิทัลด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ดิจิทัล ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ดิจิทัลด้านการส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ (6) นโยบายทางการศึกษา (Policy for Education : P) ประกอบด้วย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และใฝ่เรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน การพัฒนาทักษะของครูทั้งการเพิ่มทักษะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้มีศักยภาพในการนำความรู้มาถ่ายทอดนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย การศึกษาวิเคราะห์ นโยบายการศึกษาจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี นโยบายรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมกันกำหนด เป็นนโยบายของโรงเรียนโดยการประชุมร่วมกันของผู้บริหารและครูในโรงเรียน การจัดทำยุทธศาสตร์

แผนงานและแนวทางการขับเคลื่อนงานวิชาการให้มีการเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของโรงเรียน การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานและแนวทางการขับเคลื่อนงานวิชาการ ให้มีความทันสมัย ได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์รุ่มเกล้า ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์รุ่มเกล้า มีความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และได้้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนไปขับเคลื่อนโดยการตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการขับเคลื่อนกำกับ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 9 คณะ ดังนี้ (1) คณะกรรมการอำนวยการ (2) คณะกรรมการดำเนินงาน (3) คณะกรรมการดำเนินการองค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C) (4) คณะกรรมการดำเนินการองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ (Academic administration : A) (5) คณะกรรมการดำเนินการองค์ประกอบที่ 3 การทำงานเป็นทีม (Teamwork : T) (6) คณะกรรมการดำเนินการองค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ (Academic Scope : S) (7) คณะกรรมการดำเนินการองค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ (Digital for Academic Management : D) (8) คณะกรรมการดำเนินการองค์ประกอบที่ 6 นโยบายทางการศึกษา (Policy for Education : P) และ (9) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

1.3 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์รุ่มเกล้า

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์รุ่มเกล้า ไปใช้ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์รุ่มเกล้า ดังนี้

1.3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณา เป็นรายประเด็น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เพิ่มขึ้น เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และ 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามลำดับ

### 1.3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่า

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่เพิ่มขึ้น ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 โดยข้อที่มีค่าผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ไม่เรียนรู้อื่น ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต และข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

### 1.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมทั้งประเทศทุกรายวิชา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สูงกว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมทั้งประเทศทุกรายวิชา

### 1.3.5 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2563 พบว่า

ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ในปีการศึกษา 2563 มีรายการประกวด แข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 6 รายการ และนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้ง 6 รายการ

### 1.3.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหาร งานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่า

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหาร งานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ประกอบด้วย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจหลังใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2. อภิปรายผล

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าจากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการจากการสอบถามครู พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) บางรายวิชายังต่ำกว่าเป้าหมายคุณภาพ โครงสร้างสายงานบริหารขาดการแนะนำและกำกับการดำเนินงานวิชาการ ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยี และขาดการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการสอนใหม่ ๆ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เสถียรและรองรับ ผู้ใช้บริการได้ไม่เพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาในขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการด้านการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งจะเป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนงานวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนาครู และบุคลากรโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าในการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ เปลี่ยนโหม บพบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) ให้ดำเนินการ (1) ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล (2) จัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย (3) ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (4) ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน (5) ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการ จำเป็นให้แก่งานในหน้าที่ภูมิภาค (6) ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามารวมทุน การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษา และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้ ง่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (7) เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล (8) ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียนให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจ

ที่ชัดเจนกับชุมชน (9) วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ (10) ให้ศึกษาธิการจังหวัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม และ (11) ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาคมีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

อีกทั้ง นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชินวัตร เจริญนิตย์ (2564) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สรุปหลักการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีบทบาทในการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ผู้บริหารควรที่จะอัปเดตความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ตลอดเวลา มีการปรับตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ผู้นำควรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะความคิดเห็นด้านเทคโนโลยี เพราะจะช่วยสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาได้ดี การเป็นที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยี จะทำให้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานที่ดีขึ้นได้ ท้ายที่สุดผู้นำที่รู้หลายภาษาในยุคนี้ จึงย่อมได้เปรียบ การบริหารงานวิชาการแต่เดิมอาจมีการทำงานในภาษาเดียวมาโดยตลอด ในยุคนี้การนำเทคโนโลยี ดิจิทัล เข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน อาจทำให้ต้องปรับเปลี่ยนการทำงานให้หลากหลายภาษามากยิ่งขึ้น สถานศึกษาก็จะถูกมองว่าเป็นองค์กรที่มีความน่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจมากขึ้นอีกด้วย

สอดคล้องกับงานวิจัยของ Raamani and Arumugam (2018) ได้วิจัยเรื่อง อิทธิพล ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่และการพัฒนาวิชาชีพต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การพัฒนาวิชาชีพที่เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องเป็นผู้นำเทคโนโลยีและกระตุ้นให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนเพื่อเตรียมนักเรียนให้มีทักษะเพื่อการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในหลักสูตรการสอน ให้กับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุกิตต์ สิทธิยานนท์ (2559) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการ จำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

วรรณภา อุ่นคำ (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านที่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

จากการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่วมเกล้า โดยการสัมภาษณ์และประชุมสนทนากลุ่ม สอบทานและตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจาก ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จากการสัมภาษณ์ และประชุมสนทนากลุ่ม โดยมีโครงสร้างประกอบด้วย 1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C), 2) กระบวนการ บริหารงานวิชาการ (Academic Administration : A), 3) การทำงานเป็นทีม (Teamwork : T), 4) ขอบข่าย การบริหารงานวิชาการ (Academic Scope : S), 5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ (Digital for Academic Management : D) และ 6) นโยบายทางการศึกษา (Policy for Education : P) ผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีความตรงตามเนื้อหา และมีความเหมาะสมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า สร้างรูปแบบการบริหาร งานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน จากการศึกษาค้นคว้าจากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ และพัฒนา ให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ อย่างใดอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานใหม่ ประกอบกับนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาเป็นตัวตั้งต้น ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และครู ตลอดจนได้ร่วมพัฒนากับครูและผู้เชี่ยวชาญ ได้นำรูปแบบการบริหาร งานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ครูและผู้เชี่ยวชาญได้สะท้อนกลไกสำคัญ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ได้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญ อย่างยิ่ง ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถที่จะพัฒนาตนเองและประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน



สอดคล้องกับงานวิจัยของยวดี คุณสม และคณะ (2558) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีประสิทธิผล มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์เพื่อให้มีหลักการจัดการงานวิชาการที่ดีมีประสิทธิผล และเพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีประสิทธิผล 2) หลักการ 6 หลัก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการทำงานเป็นทีม หลักการสร้างเครือข่าย หลักความรับผิดชอบ หลักการกระจายอำนาจ และหลักวัฒนธรรมองค์กร 3) กลไกการดำเนินงานตาม 6 หลักการบริหารงานวิชาการ กำหนดภาระงานตามบทบาทหน้าที่ วางแผนบริหารจัดการงานวิชาการ และกำหนดความสัมพันธ์ของการทำงานเป็นทีม 4) วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศภายใน และด้านงานบริหารจัดการ 5) ประเมินผลโดยนำหลักการจัดการงานวิชาการอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารงานวิชาการเหมาะสมกับรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ในการนำหลักการบริหารงานวิชาการ 6 หลักการไปใช้อย่างเหมาะสมตามรูปแบบสอดคล้องกับงานวิจัยของวรญา ภูเสตวงษ์ และคณะ (2559) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัค ตรังรัตนจิต และ ลัดดา ผลวัฒน์ (2562) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลางมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) การดำเนินงาน (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ (3) กิจกรรมการเรียนรู้ (4) การมีส่วนร่วมการศึกษา และ (5) ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

สอดคล้องกับงานวิจัยของสุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ และคณะ (2563) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครู การทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่สูงกว่าเป้าหมายมีคุณค่าและคุ้มค่า ทำให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการได้รับการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang and Usaho (2019) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมเมืองเหอเซอ มณฑลซานตง สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อเสนอแนวทางที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำของโรงเรียน ประสิทธิภาพของครู ทรัพยากร

ทางการศึกษา และการสื่อสารในองค์กรสอดคล้องกับงานวิจัยของ Raamani and Arumugam (2018) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่และการพัฒนาวิชาชีพต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่มีความสัมพันธ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู การพัฒนาวิชาชีพที่เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำเทคโนโลยีและกระตุ้นให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อเตรียมนักเรียนให้มีทักษะเพื่อการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0

2.3 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

จากการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ประเมินจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ซึ่งพบว่า

2.3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องมาจากการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ยึดหลักในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 8 และมาตรา 9 ผู้บริหารจะต้องยึดหลักในการจัดการศึกษาดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยจะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และเป็นไปตามเป้าหมายนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเป้าหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ โดยให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียน

ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทั้งสองด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตสันต์ ภักดีศรี (2562) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ “ดี” หรือ ระดับ “3”

2.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เพิ่มขึ้น เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และ 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่เป็นเช่นนี้เพราะรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีองค์ประกอบหรือกระบวนการดำเนินการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน ทำให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่าพอใจ นั้นหมายความว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า นั้น มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อย่างชัดเจน เป็นไปตามหลักการบริหารงานวิชาการที่ต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีคุณภาพที่คาดหวังและคุณภาพของเป้าหมายหลัก คือ คุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีจุดเน้นในพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายความต้องการการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนเอาไว้ก่อนล่วงหน้าเพื่อให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีเวลาปรึกษาหารือและร่วมกันวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน พัฒนา ครูและบุคลากร และสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาร่วมกันดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

สอดคล้องกับงานวิจัยของสุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ และคณะ (2563) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างเป็นระบบและใช้ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนมีอยู่ค่อนข้างพร้อม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณค่าและคุ้มค่า ทำให้รูปแบบได้รับการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีคุณภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณ อุณคำ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Erik et al. (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ความสำเร็จของนักเรียนและบทบาทของที่ปรึกษาในโรงเรียน พบว่า ความสำเร็จของนักเรียนนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนได้รับการปรับปรุงตอบสนองความต้องการ ขึ้นอยู่กับบุคลากรของโรงเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลการเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอัตราการสำเร็จการศึกษา การร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jalapang and Raman (2020) ได้ศึกษาผลของภาวะผู้นำทางวิชาการ ประสิทธิภาพของครู และบรรยากาศของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ ประสิทธิภาพของครูใหญ่ ประสิทธิภาพของครู และบรรยากาศของโรงเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เพิ่มขึ้น ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยรวมเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 โดยข้อที่มีค่าผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต และข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบ

การบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) สอดคล้องกับแนวคิดของอภิชาติ อ่อนเอน (2559) ได้กล่าวถึง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนั้น ต้องให้ความสำคัญทั้งในด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่ผู้เรียนพึงมีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม จิตใจและปัญญา ต้องส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีศักยภาพในการที่จะศึกษาต่อและในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ สาสุทธิ์ และ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2562) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี คุณสม และคณะ (2558) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีประสิทธิภาพ พบว่า องค์ประกอบรูปแบบด้านวัตถุประสงค์ หลักการกลไกการดำเนินงาน วิธีดำเนินการ ประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา หัวหาญ และคณะ (2559) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) ครู 3) นักเรียน 4) แหล่งเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการ 6) เครือข่ายร่วมพัฒนา และ 7) การพัฒนาระบบสารสนเทศ ซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมทั้งประเทศทุกรายวิชา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมทั้งประเทศทุกรายวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนมีองค์ประกอบของรูปแบบกระบวนการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน โดยเริ่มต้นจากศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบกับโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถรวมตัวกันสร้างทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนก็ได้ดำเนินการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าพอใจในเชิงประจักษ์ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ สำเภาอด และคณะ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 4) ด้านการจัดการสารสนเทศ 5) ด้านการบริหารบุคคล 6) ด้านการบริหารงานวิชาการ 7) ด้านจัดการกระบวนการสนับสนุน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรเจิด สระปัญญา และคณะ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทาง LKS SMART School Model โดยใช้การจัดการความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับความสามารถหรือความสนใจของ ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงสุด คือ 4.73 การแปรผลอยู่ในระดับดีมาก

2.3.5 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ในปีการศึกษา 2563 มีรายการประกวดแข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 6 รายการ และนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้ง 6 รายการ ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีองค์ประกอบของรูปแบบที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ที่ตรงตามศักยภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

ที่มีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ ถึงแม้จะเกิดการแพร่ระบาดแต่นักเรียนก็สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลทุกรายการ แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 6 ประการ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำการบริหารและ วิชาการ กระบวนการบริหารงานวิชาการ การทำงานเป็นทีม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ระบบดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการ และนโยบายทางการศึกษา ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะผล ที่ปรากฏต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติมา จันทร์ประเสริฐ และคณะ (2564) ได้ศึกษารูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี โดยมีทั้งหมด 7 ด้าน คือ การวางแผนด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผลและ ประเมินผล การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยทั้ง 7 องค์ประกอบมีความสัมพันธ์กัน ถ้าสถานศึกษาใด จะนำไปใช้จำเป็นต้องศึกษาและให้ความสำคัญในทุกด้านทุกองค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร ศรีสุข และคณะ (2563) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาครู การแนะแนว และการใช้ผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการนิเทศ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.3.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหาร งานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ทั้ง 6 องค์ประกอบ ความเป็นระบบ ที่สอดคล้องเหมาะสม น่าเชื่อถือ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และโรงเรียนมีการพัฒนา ในทิศทางที่ดีขึ้น ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ จึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะเน้น ประโยชน์ที่เกื้อกับผู้เรียนและโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมี โครงการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาทีมงาน ตั้งแต่การสร้างบรรยากาศของการทำงาน ความเป็นกันเอง ความไว้วางใจกัน การมอบหมายงานอย่างชัดเจน การกำหนดบทบาท วิธีการทำงานการมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการทำงานของทีม มีวิธีการดำเนินการบริหารวิชาการตามขอบข่ายการบริหาร งานวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ ในการบริหารงานวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพและตอบสนองกับความต้องการของผู้บริหารและครู ในการบริหารงานวิชาการ และนำนโยบายการศึกษา มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ได้ทันต่อการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและ

ตอบสนองความต้องการของประเทศ ประกอบกับผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการดำเนินการร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับงานวิจัยของอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561) ที่ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.75 และงานวิจัยของธีระภาพ เพชรมาลัยกุล (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารต้องอาศัยแนวทางกระจายอำนาจให้ผู้บริหารตัดสินใจ มีอิสระ ทนการเปลี่ยนแปลง บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยธรรมาภิบาลโปร่งใส และเน้นความร่วมมือการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์และการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อสาร ที่มีศักยภาพ เป็นไปตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่า การระเบิดจากข้างใน พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่การนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว และการมีส่วนร่วม พระองค์ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ “ประชาพิจารณ์” มาใช้ในการบริหาร เพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า “...สำคัญที่สุดต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาด เพราะการรู้จักรับฟังอย่างฉลาดนั้น แท้จริง คือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาดำเนินการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557) อย่างไรก็ตามในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งเป็นไปตามแนวทางของระบบราชการ 4.0 ที่ว่า ความสำเร็จของการพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0 ต้องอาศัยปัจจัยการประสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม (Collaboration) เป็นการยกระดับการทำงานให้สูงขึ้นไปกว่าการประสานงานกัน (Coordination) หรือทำด้วยกัน (Cooperation) ไปสู่การร่วมมือกัน (Collaboration) อย่างแท้จริง โดยจัดระบบให้มีการวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน มีการระดมและนำเอาทรัพยากร ทุกชนิดเข้ามาแบ่งปันและใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีการยอมรับ ความเสี่ยงและรับผิดชอบต่อผลสำเร็จที่เกิดขึ้นร่วมกันเพื่อพัฒนาประเทศหรือแก้ปัญหาความต้องการของประชาชนที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น จนไม่มีภาคส่วนใดในสังคมจะสามารถ



ดำเนินการได้ลุล่วงด้วยตนเองโดยลำพังอีกต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติมา มั่นคิด และ ประณีต วิบูลย์ประพันธ์ (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ด้านชุมชน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหารส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรเจิด สระปัญญา และคณะ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS SMART School Model โดยใช้การจัดการความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและคณะครู มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS Smart School Model โดยใช้การจัดการความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.78 การแปลผลอยู่ในระดับดีมาก

### 3. ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ

จากการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ รมเกล้า มีผลการดำเนินการด้านประสิทธิผลคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดีขึ้น อย่างไรก็ตาม หากจะให้มีผลการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ รมเกล้า ไปใช้ให้เกิดความยั่งยืน ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ ดังนี้

3.1.1 ผู้นำบริหารและวิชาการ ควรตระหนักและให้ความสำคัญในมิติการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมิติการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนมีความเข้มแข็ง และประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพศิรินทร์ รมเกล้า ควรสร้างกลไกเชิงระบบในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนเพื่อให้การความยั่งยืน (Sustainability) โดยมีการกำกับจากผู้บริหาร ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ และความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.1.3 ควรใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เป็นนวัตกรรม เครื่องมือ และกลไกในการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการสังเคราะห์ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาขีดความสามารถของครู นักเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ในการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3.1.4 ควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า โดยอาจจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) เพื่อนำมาวางแผน พัฒนา และกำกับติดตามการจัดการศึกษา การบริหารงาน ในสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน อย่างมีทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ในปัจจุบันและอนาคต

3.1.5 ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพ ผู้เรียน ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในบริบทของเทคโนโลยีดิจิทัลและการคุกคามของโรคอุบัติใหม่ (COVID-19)

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเชิงลึกถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมา เชื่อมโยงกับรูปแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน

3.2.2 ควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนไปขยายผลและนำไปปรับใช้ ในสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้รูปแบบการบริหาร งานวิชาการเป็นมาตรฐานสามารถใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป